



Základní škola Eden, **Praha 10, Vladivostocká 1035/6**,
příspěvková organizace
Vladivostocká 1035/6, Praha 10, 100 00
IČ 65993497; www.zseden.cz; info@zseden.cz; 267 310 674

Projekt ŠKOLA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ V. aneb ZDRAVÁ ŠKOLA

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 Identifikační údaje

Název školy:	Základní škola Eden
Adresa školy:	Vladivostocká 1035/6, Praha 10, 100 00
Kontakty	telefon: 267 310 674, 272 742 290
	fax: 272 738 443
	web: www.zseden.cz
	email: info@zseden.cz
	IČO: 659934497
	IZO: 102337705
	REDIZO: 600041158
Jméno ředitele školy:	PhDr. Jana Churáčková
Kontakt:	272 738 443; churackova@zseden.cz
Zřizovatel:	Městská část Praha 10
Adresa zřizovatele:	Vinohradská 3218/169, Praha 10, 100 00
Kontakt na zřizovatele:	ústředna telefon: 267 093 111
	podatelna fax: 272 739 587
	https://podatelna.praha10.cz/
	www.praha10.cz
Školská rada:	za zřizovatele Robert Zrzavecký
	Petr Hůlka
	za zákonné zástupce Katarína Tůmová - předsedkyně
	Radka Brožková
	za pedagogy Mgr. Mgr. Tomáš Pinkr
	BcA. Jan Havlice

1.2 Stručná prezentace činnosti školy

Základní škola Eden ve Vladivostocké ulici v Praze 10 je sportovní školou s dlouholetou tradicí. Cílem školy je poskytovat kvalitní základní vzdělání s důrazem na nezbytnost sportu a pohybu pro zdravý vývoj člověka. Škola je otevřena zejména žákům, kteří spolu se svými rodiči vnímají pohyb jako jednu ze základních hodnot, jako nedílnou součást zdravého

životního stylu. Motto našeho školního vzdělávacího programu zní: „Se sportem za vzděláním“.

Charakteristika školy:

- jsme a chceme být „Zdravou školou“ – školou podporující zdraví, jejíž pilíře tvoří základ každoročně aktualizované koncepce rozvoje školy
- jde nám o optimální vývoj každého žáka směrem k formulovanému profilu absolventa školy
- usilujeme o soulad standardu kvality vzdělávání s respektem k volnému času žáků zjm. pro sportovní aktivity
- jsme učící se organizace, sledujeme vývoj pedagogiky (aktuálně využití AI ve škole..)
- hodnotíme zejména formativním způsobem
- v 1. – 3. třídě hodnotíme slovně, ve 4. – 9. kombinovaně
- osobnostní a sociální výchova od 4. ročníku
- nadstandardní výuka tělesné výchovy
- informovanost zákonných zástupců žáků a prezentace školy prostřednictvím webových stránek školy a všech tříd
- účast v projektu „Rodiče vítáni“
- tripartitní schůzky
- máme kompletní školní poradenské pracoviště
- spolupráce vedení školy se školním parlamentem
- pravidelná evaluační šetření
- projekty třídní/ročníkové/tématické/charitativní/celoškolní
- exkurze, výlety, koncerty, výstavy, divadelní představení
- pozornost přípravě na volbu povolání (certifikát My volbu povolání řešíme)
- množství zájmových kroužků
- školy v přírodě, lyžařské kurzy pro zájemce
- Nadační fond ZŠ Eden
- účast v soutěžích, zejména sportovních
- mezinárodní spolupráce
- v naší škole nezvoní
- vyučování začíná v 8.15
- velmi dobré vybavení školy (odborné učebny, projektory, interaktivní tabule, infocentrum, herny školní družiny, přírodní učebna)
- vlastní i využívaná sportoviště, zahrada
- pitný režim, automaty na občerstvení
- patronem školy je pan Vladimír Šmicer

Výuka probíhá v kmenových třídách a v různých odborných učebnách (počítačová učebna, učebna přírodních věd, učebna výtvarné a hudební výchovy, učebna polytechnické výchovy, cvičná kuchyňka, přírodní učebna na zahradě a učebna pro ambulantní dyslektický nácvik). Všechny učebny jsou vybaveny vhodným školním nábytkem. Součástí školy jsou dvě tělocvičny a gymnastická tělocvična.

Před školou vlaje vlajka s logem školy, které je i na fasádě školy, odpočívát lze na lavičkách před školou. V blízkosti vstupu do školy je umístěna pouliční knihovna.

Vedle školy jsou dvě kombinovaná hřiště vhodná pro míčové hry, krátká atletická dráha, prostor pro skok daleký a vysoký, beachvolejbalové hřiště a přírodní posilovna. Pro ostatní sportovní disciplíny používají žáci sportoviště Slavie Praha. V dopoledních hodinách mají možnost plnit naplánované činnosti na atletickém, zimním, plaveckém a fotbalovém stadionu, škola využívá hřiště na házenou.

Odborné učebny a všechny kmenové třídy jsou vybaveny audiovizuální technikou (všechny třídy prvního stupně a odborné učebny interaktivní tabule, všechny třídy druhého stupně projektor). Škola disponuje notebooky, tablety, kamerami, digitálními fotoaparáty a ozvučnou aparaturou. Učitelé zlepšují a oživují výuku pomocí různých multimediálních materiálů, využívají interaktivní učebnice. Počítačové vybavení školy včetně obslužných a výukových programů sleduje ICT plán (k nahlédnutí v ředitelně školy), který je každoročně vyhodnocován a aktualizován. Učitelé využívají počítače v kabinetech a sborovně, tiskové prostředí je centralizováno tzn. že na každém patře školy jsou sdílené tiskárny. Všechny počítače ve škole jsou propojeny v síti. Využíváme tzv. infocentrum, které je přístupné v dopoledních i odpoledních hodinách a je využíváno jako učebna výpočetní techniky a školní knihovna.

Jedním z důležitých cílů školy je zvyšování kvality výuky prostřednictvím moderních technologií s cílem vybavit žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, připravit je na další vzdělávání, na zvyšování svých schopností a na osobní a pracovní život, ve kterém mají moderní technologie významnou úlohu. Proto při výuce používáme notebooky, iPady, Office 365 nebo vlastní zařízení. Žáci mají přístup k internetu přes školní wifi, která je řízená a zabezpečená z důvodu bezpečnosti pohybu žáků v kyberprostoru.

Škola věnuje velkou pozornost vybavení všech kabinetních sbírek, aby byla výuka přiměřeně názorná. Učitelé při svých přípravách na vyučování využívají notebooky a tablety. Kabinety jako pracovní prostředí pedagogů a místo setkávání s žáky a jejich rodiči jsou pěkně zařízeny, rodiče mohou kromě osobního a telefonického kontaktu s vyučujícími využívat pro komunikaci i pracovní e-maily pedagogů.

Informovanost veřejnosti o škole a jejích aktivitách je zajištěna zejména prostřednictvím webových stránek školy a jednotlivých tříd a informačního kiosku u vstupu do školy.

O přestávkách mají žáci možnost využívat různé hry a herní prvky ve třídách a na chodbách školy včetně čtenářského koutku ve vestibulu školy.

Od školního roku 2020/2021 ve škole nepoužíváme školní zvonění. Časy vyučovacích hodin a přestávek jsou dané, známé žákům a učitelům, kteří jsou odpovědní za jejich dodržování.

Od školního roku 2025/2026 začínáme vyučování v 8.15 hod.

Oddělení školní družiny využívají pro svoji činnost místnosti vybavené a určené pouze ŠD - herny. Kromě toho má ŠD k dispozici další prostory školy - počítačovou učebnu, tělocvičny, školní dílnu, cvičnou kuchyň a venkovní prostory školního hřiště a zahrady včetně týpí, přírodní učebny a prvků přírodní posilovny. Vedle školy je pro družinu vybudován areál s herními prvky, dvěma zabudovanými stoly na stolní tenis a odpočinkovým koutkem.

Školní zahrada poskytuje příležitost pro realizaci vyučovacích hodin, při nichž žáci získávají praktické poznatky a zkušenosti. Součástí školní zahrady je přírodní učebna. Zahrada je využívána pro různé aktivity ve vyučování a pro činnost školní družiny. Keramický kroužek může pro svou práci využívat keramickou pec.

Každý žák má k dispozici vlastní šatní skříňku, prostor šaten je z bezpečnostních důvodů monitorován kamerovým systémem.

Občerstvení a pitný režim zajišťují automaty v budově školy, jejichž sortiment sledujeme. Zdravé svačiny je možné kupovat ve školní jídelně. Tato školní jídelna, která není součástí školy, nabízí k obědu výběr ze dvou jídel podle nejnovějších trendů zdravé výživy.

Vedení školy věnuje prostředí školy velkou pozornost, protože si uvědomuje, jak důležité je prostředí, ve kterém děti tráví mnoho svého času. Nejedná se tedy jen o vybavení školním nábytkem a pomůckami, ale o systém optimalizace školního prostředí.

1.3 Zdůvodnění, proč realizujeme program ŠPZ

V roce 2008 jsme se v souvislosti s charakterem školy a na základě svého zájmu začali seznamovat s projektem Škola podporující zdraví a rozhodli jsme se ke zpracování samostatného projektu pro naši školu. V lednu 2009 jsme podali předběžnou přihlášku a celý školní rok jsme se věnovali této problematice. Studovali jsme odbornou literaturu – zejména Program podpory zdraví ve škole, jehož autorem je kolektiv pod vedením p. Miluše Havlínové, analyzovali jsme podmínky na naší škole, diskutovali o jejich optimalizaci. Koncem srpna 2009 se konal výjezd týmové sborovny, kde se na konkrétní podobě projektu intenzivně pracovalo. Na pedagogické radě bylo následně rozhodnuto projekt podpory zdraví na škole realizovat. Do sítě škol podporujících zdraví jsme byli zařazeni 17. 12. 2009. Od této doby jsme každoročně realizovali a také aktualizovali vytvořený prováděcí plán. Realizaci projektu včetně prováděcích plánů vnímáme jako systematickou evaluaci s cílem koncepčního zlepšování všech tří základních pilířů: pohoda prostředí, zdravé učení a otevřené partnerství. V roce 2013, 2016 a 2020 byl projekt inovován, nyní, v roce 2025, jej inovujeme počtvrté. Zároveň při různých příležitostech usilujeme o šíření myšlenky „zdravé školy“.

2. ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU

2.1 Konfrontace rámcového dlouhodobého plánu z roku 2020 se skutečností roku 2025

Na základě této konfrontace byla u jednotlivých pilířů aktualizována pozitiva a negativa – silné a slabé stránky. Uvědomili jsme si, že řada pozitiv přibyla a ubyla některá negativa, že některá negativa i dále zůstávají, protože jejich řešení je dlouhodobý či obtížně řešitelný problém.

První pilíř: POHODA PROSTŘEDÍ

1. Pohoda věcného prostředí

Předchozí projekt z roku 2020 vytyčil následující cíle a aktivity:

- participace všech zaměstnanců školy (prostřednictvím pracovních týmů) při sledování úrovně materiálního zajištění vzdělávání včetně zajištění podmínek pro pobyt dětí ve školní družině (pravidelné schůzky týmů s tímto bodem programu; klima školy, kde všem záleží na kvalitě práce a prostředí, kde pracujeme...)
- promyšlené nákupy vybavení a pomůcek včetně robotických pomůcek pro výuku informatiky (zohlednění finančních možností školy za současného sledování maxima možného)
- sledování a případné zapojení do grantových výzev zejména s cílem revitalizace školní zahrady, modernizace učebny přírodních věd, modernizace dílen

Tento projekt hodnotí uplynulé období takto:

- Plánovaná participace zaměstnanců školy se daří částečně. Zlepšil se stav uvnitř budovy – jen výjimečně se např. stává, že na zemi na chodbě leží papírek a nikdo z kolemjdoucích pedagogů nevyzve žáky, aby jej hodili do koše nebo jej do koše nehodil sám. Přetrvává problém s nepořádkem v některých druhostupňových třídách, a to ve smyslu nepořádku na začátku vyučovací hodiny + nezbytné důslednosti vyučujících a ve smyslu úpravy žákovských přihrádek + nezbytné pravidelné iniciace jejich úklidu ze strany některých

druhostupňových učitelů. Problém je vnímání školní zahrady jako prostoru pro všechny, ale s minimální odpovědností za její úklid.

- V oblasti techniky je cíl naplňován zejména pod vedením koordinátora IT. Škola v rámci svých možností techniku nakupuje a smysluplně využívá s ohledem na moderní trendy výuky.
- Rodiče nabídky prohlídky školy v roce 2022 využili v minimálním počtu, mají však možnost školu navštívit kdykoliv po předchozí dohodě.

2. Pohoda sociálního prostředí

Předchozí projekt z roku 2020 vytyčil následující cíle a aktivity:

- pokračující úsilí o soulad standardu vzdělávání a respektu k volnému času žáků zjm. pro sportovní aktivity (komunikace o tomto standardu, o domácích úkolech – jejich nezbytnosti, systému a smysluplnosti a srovnatelné nároky pedagogů...)
- plné využívání potenciálu hodin etické výchovy jako prevence problémů v oblasti vztahů mezi žáky, žáky a pedagogy (koordinátorka etické výchovy, hospitační činnost...)
- otevřít otázky wellbeingu s využitím současné úrovně práce v této oblasti (týmová sborovna a systematické DVPP)
- formulace Etického kodexu pedagoga ZŠ Eden (týmová práce pedagogického sboru)

Tento projekt hodnotí uplynulé období takto:

- Úsilí o soulad standardu vzdělávání s respektem k volnočasovým aktivitám je trvalým cílem školy. Projevuje se ve školním vzdělávacím programu, je diskutováno na formální i neformální úrovni, pravidelně reflektováno. Je nezbytné redefinovat profil absolventa.
- Hodiny etické výchovy poskytují potřebný prostor pro řešení problémů, ale zejména jejich prevenci a vedení k odpovídajícím hodnotovým postojům. Využíváme DVPP a škálu materiálů např. SOFA.
- Téma wellbeingu je akcentované, ale zdaleka ne vyprázdněné.
- Etický kodex byl vytvořen postupně všemi pedagogy školy, je prezentován.

3. Pohoda organizačního prostředí

Předchozí projekt z roku 2020 vytyčil následující cíle a aktivity:

- promyšleně, tedy s ohledem na organizaci provozu školy volit z nabídky vzdělávacích akcí mimo školu a zapojení do různých projektů (filtr vedením školy)
- systematicky vytvářet v pedagogickém sboru podporu pro práci školního parlamentu a ekotýmu (vedení školního parlamentu s podporou vedení školy)

Tento projekt hodnotí uplynulé období takto:

- Volba ze široké nabídky vzdělávacích akcí mimo školu zůstává problémem. Na jedné straně je nabídka široká, má většinou velký edukační potenciál, a je vnímaná a vyhledávaná aktivními pedagogy, na straně druhé jsou jednak personální limity při zajištění suplování a zároveň nezbytné dodržení obsahu vzdělávání, daného školním vzdělávacím programem.
- Školní parlament je aktivní na úrovni jeho vedení. Parlamentáři se s výjimkou projektů do dění ve škole zapojují minimálně. Ekotým má malý počet členů.

Druhý pilíř: ZÁSADY ZDRAVÉHO UČENÍ

1. Smysluplnost

Předchozí projekt z roku 2020 vytyčil následující cíle a aktivity:

- aktualizovat školní vzdělávací program nejen jako obvykle v souvislosti s revizí rámcového vzdělávacího programu a každoročními interními potřebami, ale zároveň s vědomím nutné a prospěšné redukce učiva (koordinátorka školního vzdělávacího programu, vedoucí pracovních týmů...)
- zaměřovat se při realizaci školního vzdělávacího programu zřetelněji na výstupy než na obsah
- plně využít některých zkušeností z distančního vzdělávání pro prezenční výuku, diskutovat o těchto možnostech a přijímat závěry v zájmu vyšší kvality vzdělávání (postupné kroky v týmu)

Tento projekt hodnotí uplynulé období takto:

- Školní vzdělávací program je zejména na základě práce týmů každoročně aktualizován se zaměřením na výstupy.
- V našem vzdělávacím programu jsou málo akcentovány základní uživatelské znalosti žáků z oblasti IT, což je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem, ale působí problémy. Řešíme to pomocí tzv. implementační tabulky, problém však přetrvává.

2. Možnost výběru, přiměřenost

Předchozí projekt z roku 2020 vytyčil následující cíle a aktivity:

- zaměření pedagogů na žáka více než na obsah vzdělávání v zájmu optimálního rozvoje potenciálu každého žáka
- uvědomovat si individuální potřeby všech žáků, nejen žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- zohlednit rozdílné potřeby žáků v přípravách učitelů – diferenciaci, individualizaci, možnost výběru úrovně práce z hlediska obtížnosti
-

Tento projekt hodnotí uplynulé období takto:

- V této oblasti je velmi patrný posun směrem od obsahu k žákovi a jeho individuálním potřebám. Je to dáno nejen úsilím pedagogů, ale i zvyšujícími se individuálními potřebami jednotlivých žáků (více dětí s SPU, ukrajinští žáci)

3. Spoluúčast a spolupráce

Předchozí projekt z roku 2020 vytyčil následující cíle a aktivity:

- zaměření pedagogů na potřebnou úroveň samostatnosti, odpovídající věku a individualitě žáka, a odpovědnosti žáků při komunikaci s žáky i jejich zákonnými zástupci
- využívání takových metod a forem práce, které osobní angažovanost žáků podněcují

Tento projekt hodnotí uplynulé období takto:

- Jedná se o dlouhodobou koncepční prioritu, kdy osobní odpovědnost žáka za vzdělávání by měla být součástí profilu absolventa školy.
- Místo Žákovské knížky jsme od roku 2024/2025 zavedli Můj záznamník, což formálně odpovědnost a spoluúčast v procesu učení posiluje.
- Součástí tohoto záznamníku jsou tzv. schody, demonstrující úroveň formulovaných výstupů.

- Vysvětlujeme veřejnosti důvody neexistence elektronické žákovské knížky v naší škole.

4. Motivující hodnocení

Předchozí projekt z roku 2020 vytyčil následující cíle a aktivity:

- řízené pokračování v procesu zavádění převahy formativního hodnocení nad hodnocením sumativním.

Tento projekt hodnotí uplynulé období takto:

- Změna v tomto smyslu dále probíhá, blíží se naplnění cíle.

Třetí pilíř: ZÁSADY OTEVŘENÉHO PARTNERSTVÍ

1. Škola – model demokratického společenství

Předchozí projekt z roku 2020 vytyčil následující cíle a aktivity, týkající se sociálních partnerů uvnitř školní komunity:

- pokračovat v tom, co projekt v této oblasti hodnotí kladně
- zosřít kontrolní činnost vedení školy
- dále rozšiřovat povědomí o Nadačním fondu ZŠ Eden, a to směrem k dárcům i potřebným

Tento projekt hodnotí uplynulé období takto:

- Oblast vztahů na všech úrovních (žáci – žáci, žáci – učitelé, pedagogové – pedagogové, pedagogové – zákonní zástupci žáků) je nutné neustále monitorovat, řešení i drobných problémů se věnovat, vztahy vyhodnocovat.
- Školní parlament pracuje tak, jak bylo popsáno výše.
- Využívání nadačního fondu je čtenější, ale stále má rezervy.
- Kontrolní činnost vedení školy se zlepšila mmj. i v souvislosti se zavedením pozice třetího zástupce ředitelky školy.
- Škola má titul organizace CEDU Škola pro demokracii.

2. Škola – kulturní a vzdělávací středisko obce

Předchozí projekt z roku 2020 vytyčil následující cíle a aktivity:

- obdobným způsobem jako dosud organizovat edukavárny
- podporovat činnosti školy, související s úsilím o dosažení titulu Ekoškola

Tento projekt hodnotí uplynulé období takto:

- Edukavárny mají stále nízkou – velmi nízkou návštěvnost.
- Škola zatím nedosáhla na titul ekoškola.
Některé projekty (výstupy projektů) mají přesah přes komunitu rodičů školy.

2.2 Popis procesu a způsobu analýzy

Podklady pro analýzu tvoří výstupy pravidelných evaluačních šetření, které probíhají každoročně u žáků, zákonných zástupců žáků a pedagogů. Ke každému školnímu roku se vztahuje aktualizovaný prováděcí plán, který předkládáme jako přílohu k tomuto projektu. Také s jejich využitím je každoročně formulována koncepce rozvoje školy, která reflektuje cíle projektu Zdravá škola.

3. RÁMCOVÝ PROJEKT PODPORY ZDRAVÍ NA NÁSLEDUJÍCÍ ČTYŘI ROKY (2025 - 2030)

Plánované aktivity jsou zaměřeny na to, že:

- si uvědomujeme současná pozitiva a budeme se ve své práci zaměřovat na jejich využívání a posilování
- si stanovíme úkoly vyplývající ze zjištěných rezerv jednak formou dlouhodobého plánu, projektu, jednak formou každoročního plánu s konkrétními úkoly, termíny a odpovědností.

3.1 Dlouhodobé cíle z hlediska zásad ŠPZ v návaznosti na předchozí analýzu

3.2 Způsoby řešení stanovených dlouhodobých cílů

První pilíř: POHODA PROSTŘEDÍ

1. Pohoda věcného prostředí

- Pod vedením koordinátora EVVO neformálně i na pravidelných setkáních (schůzky parlamentu, pracovní týmy zj. ŠD a MatEko, pedagogické rady) informovat o změnách na školní zahradě + připomínat obecnou odpovědnost každého (žáků i učitelů) za školní zahradu; vymezit odpovědnost školní družiny za úklid při odchodu z odpoledního pobytu na zahradě.
- Zesílit kontrolní činnost směrem k pravidelné iniciaci srovnání poliček v některých druhostupňových třídách, aby se to stalo na začátku pracovního týdne samozřejmým rituálem.
- Zesílit kontrolní činnost směrem k úklidu třídy před zahájením vyučovací hodiny jako samozřejmému zajištění podmínek pro průběh vyučovací hodiny.

2. Pohoda sociálního prostředí

- Na týmové sborově redefinovat profil absolventa, k němu se vztahovat.
- Hodiny Etické výchovy změnit na hodiny předmětu Osobnostní a sociální výchova, protože léty změnil svůj obsah v tomto smyslu. Tuto změnu zanést do školního vzdělávacího programu.
- Věnovat se dál pojmu wellbeing s využitím vznikajícího projektu pro pedagogický sbor (Let's Make Eden Great Again).
- Příležitostně připomínat části vytvořeného etického kodexu, zejména v oblasti vztahů mezi pedagogy.
- Off-line dny.

3. Pohoda organizačního prostředí

- Promyšleně, tedy s ohledem na organizaci provozu školy volit z nabídky vzdělávacích akcí mimo školu a zapojení do různých projektů (filtr vedením školy).
- Dále podněcovat aktivitu parlamentářů i výzvami.
- Zajistit pod vedením koordinátora EVVO funkční ekotým, nebo přesunout tyto aktivity do volitelného předmětu Ekologická výchova.

Druhý pilíř: ZÁSADY ZDRAVÉHO UČENÍ

1. Smysluplnost

- Zaměřit se ve školním vzdělávacím obsahu na uživatelské dovednosti v oblasti IT i za cenu minimalizace daných výstupů.

2. Možnost výběru, přiměřenost

- Udržovat trend směřování k optimálním výsledkům každého žáka s respektem k jeho individuálním možnostem.
- Pracovat systematicky s nadanými žáky.

3. Spoluúčast a spolupráce

- Pokračování vývoje „Mého záznamníku“ s výstupy, tzv. schody z předmětů ČJ, M a AJ.
- Redefinice profilu absolventa školy (viz dříve).
- Vysvětlování důvodů neexistence elektronické žákovské knížky.

4. Motivující hodnocení

- Systém je zaveden, nyní je nezbytné zajistit pod vedením lídrů školy jeho plnou životnost.

Třetí pilíř: ZÁSADY OTEVŘENÉHO PARTNERSTVÍ

1. Škola – model demokratického společenství

- Kvalitní vedení školního parlamentu, vytvářet příležitosti k zapojení typu projektu Moje stopa, reagovat vstřícně na případné návrhy ze strany parlamentářů.
- Pravidelně na třídních schůzkách i situačně připomínat možnosti využití nadačního fondu.
- Podněcovat a reagovat na podněty pedagogů a zákonných zástupců žáků.

2. Škola – kulturní a vzdělávací středisko obce

- Změnit prezenční formu edukaváren na podcasty.
- Zvážit možnosti dosažení titulu ekoškola.
- Pokračovat v prezentační činnosti školy.

4. PROVÁDĚCÍ PLÁN NA ŠKOLNÍ LÉTA 2025/2026 – 2030-2031

Prováděcí plán na příslušný školní rok čtyřletého období realizace projektu je každoročně přílohou projektu.

5. HODNOCENÍ PROJEKTU

5.1 Hodnotitelné výstupy

- realizace jednotlivých aktivit, které jsou navrženy v plánu
- způsob realizace a podíl jednotlivých účastníků na realizaci
- dodržení stanovených cílů a jejich efektivnost a celkový přínos pro školu
- plnění stanovených termínů

5.2 Termíny hodnocení

Plánované aktivity prováděcího - ročního plánu budou hodnoceny na pedagogických radách pověřeným pracovníkem školy.

Za celý školní rok bude roční prováděcí plán a jeho soulad s dlouhodobým záměrem – projektem vyhodnocen na výjezdu týmové sborovny začátkem následujícího školního roku. Zároveň bude stanoven další roční prováděcí plán v souladu s projektem.

Celoroční souhrnné hodnocení, ze kterého pak budeme vycházet při další práci školy, bude součástí Výroční zprávy školy, kterou vypracovává vedení školy.

Dlouhodobý záměr - projekt bude sledován každoročně a vyhodnocen po uplynutí čtyř let.

Projednáno na týmové sborovně 25. a 26. 8. 2025 a na následující pedagogické radě.

PhDr. Jana Churáčková
ředitelka školy