



Základní škola Eden, Praha 10, Vladivostocká 1035/6, 100 00,
příspěvková organizace
www.zseden.cz, e-mail: info@zseden.cz , tel.: 267 310 674

Příloha č. 1

PROVÁDĚCÍ PLÁN NA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

První pilíř: POHODA PROSTŘEDÍ

1. Pohoda věcného prostředí

Pozitiva

1. Objekt školy

Venkovní žaluzie na jižní straně budovy včetně suterénu.

Herny pro většinu oddělení školní družiny.

Výhodné umístění školní budovy.

Systém pro prezentaci prací žáků na chodbách.

Čtecí koutek ve škole, knihobudky, školní knihovna – atlasy, slovníky do tříd.

Papíromat.

2. Okolí školy

Branka pro vstup z pozemku školy na okolní hřiště.

Propojené školní hřiště a zahrada.

Přírodní učebna.

Zahrada: jako místo pro výuku, relaxaci i akce pro veřejnost – údržba, postupné změny.

Hřiště na beach volejbal.

Pouliční knihovna před školou.

Stojany na koloběžky.

Parkovací místa pro zaměstnance.

3. Vybavení ve škole

Dobré vybavení školy na sportování (tělocvičny, okolní vlastní i využívaná sportoviště).
Šatní skříňky pro každého žáka.

Dobře vybavené kabinety – iniciativa je na pracovních týmech.

IT vybavení (hardware, software, konektivita...):

- tříd na 1. stupni interaktivní tabulí, na 2. stupni místem připojení k digitálním technologiím
- platforma Office 365, zejména Teams
- kufry s ipady na všech patrech, notebooky
- odborných pracoven (učebna přírodních věd, polytechnická učebna, počítačová učebna, postupně audiovizuální učebna)
- zaměstnanců školy
- potřebných žáků
- licence umimeto.org., SMART aj.
- plná konektivita
- monitor s prezentacemi z akcí školy.

Informační kiosek u vrátnice.

Ve všech třídách a odborných učebnách zásobníky na papírové ručníky, na WC vysoušeče rukou a hygienické potřeby pro dívky.

Sdílené tiskové prostředí.

Názorné pomůcky včetně robotických (ozoboti); systém objednávek pomůcek.

Každoroční promyšlená obměna učebnic.

Pracovní sešity (CJ, M, AJ) hrazeny z rozpočtu školy.

Prostor pro uložení písemných materiálů žáků (pořadače na 1. st., poličky na 2. st.).

4. Možnosti

Široká nabídka volnočasových aktivit - spolupráce s agenturou Kroužky, Kamarád, šachy, sportovní kluby...

Odpočinkové koutky ve třídách na 1. stupni.

Možnost zapůjčení sportovního vybavení i pro veřejnost (běžecké lyže, boty i hole, hole pro nordic walking).

Mléko a ovoce do škol.

Negativa, rezervy a plánované aktivity

Nepořádek ve třídách:

- větší důslednost všech vyučujících při příchodu do třídy na začátku vyučovací hodiny a při odchodu z učebny po skončení vyučování

T: během školního roku, kontrola zástupci – namátková O: pedagogové, zástupci

Nepořádek v poličkách žáků na 2. st.:

- důsledná práce třídního učitele

T: během školního roku, kontrola zástupci – namátková O: TU, zástupci

Někteří žáci nechodí na obědy do školní jídelny - zřízen Nadační fond školy; někteří žáci naopak odnášejí oběd, který ani neochutnali

- osvětové působení

T: permanentně

O: pedagogové školy

Ne zcela vyhovující sortiment v automatech na občerstvení (dle novely pamlskové vyhlášky)

- T: průběžně

O: pedagogové školy

Postoje k využívání školní zahrady – nejen možnost využívání, ale i potřeba úklidu

- T: podzim, jaro

O: pedagogové školy pod vedením koordinátora EVVO

Přetrvávající problémy:

- využívání sešitů závad (učitelé) včetně připomínek k úklidu – jinak nelze!
- ne vždy uklízečky třídí odpad – s využitím informací žáků volitelného předmětu EkoV působíme edukativně ve třídách v zájmu zlepšení úrovně třídění odpadu
- důsledná kontrolní činnost vedení školy již s využitím sankčních opatření
- chybí např. prostory pro relaxační místnost; lze řešit až v případě snížení počtu tříd ve škole

2. Pohoda sociálního prostředí

Pozitiva

Pedagogický sbor průběžně na schůzkách pracovních týmů navrhuje opatření ke zlepšení

chodu školy a diskutuje o konkrétních návrzích s cílem zkvalitnění práce a klade si za cíl uplatňovat principy wellbeingu konkrétními kroky.
 Od školního roku 2020/21 ve škole nezvoní.
 Možnost supervize pro zaměstnance školy.
 Možnost využití institutu tzv. svolávačů.
 Zapojení nových kolegů – uvádějící učitel, otevřená spolupráce.
 Týmy nejen formální, participativní styl řízení školy.
 Týmová sborovna v přípravném týdnu – učitelé mají možnost se podílet na tvorbě programu.
 Dobrá spolupráce mezi kolegy.
 Dobrá pracovní atmosféra.
 Klima ve třídě je ovlivnitelné a ovlivňované prací třídního učitele.
 Zapojení družin do života celé školy.
 Velká nabídka kroužků.
 Méně četné projevy rizikového chování než na srovnatelných školách.
 Promyšlený program primární prevence s každoroční aktualizací.
 Run and help – spolupráce s charitativními organizacemi.
 Zaměření našich žáků – sportovců na výkon.
 Žáci se vzhledem ke sportovnímu zaměření znají napříč třídami a ročníky.
 Žáci chodí do školy většinou rádi.
 Žáci mají možnost se zapojit do dění na škole – školní parlament, schránka důvěry, Nenech to být.
 Přípravná třída.
 Konzultace pro žáky.
 Patronáty žáků 8. a 9. ročníků nad žáky prvních tříd a přípravky.
 První zvonění pro prvňáčky.
 Slavnostní rozloučení s devátáky.
 Program Předškoláček Edeňáček.
 Celé Česko čte dětem.
 Hodiny pro nadané děti.
 Adaptační kurzy, školy v přírodě a lyžařské kurzy.
 Akce pro veřejnost na školní zahradě.
 Edukavárny (po přihlášení).
 Nadační fond ZŠ Eden.
 Prostředí MS Office 365.
 Školní hymna a vlajka.
 Celoroční projekty (100 let republiky, 60 let školy, Sametová revoluce, Zachraňme planetu, Jedna škola – jedna kniha, Neviditelné osobnosti, Etiketa).
 Projekty zaměřené na sociální kompetence.
 Prevence školního neúspěchu.
 Vytvořený a aktualizovaný Etický kodex pedagoga ZŠ Eden.
 Off-line dny 3x týdně.

Negativa, rezervy a plánované aktivity

Zaměření našich žáků – sportovců na výkon

- častá absence žáků „sportovců“ ve výuce + nedoplnění učiva
 T: průběžně
 O: vřelá důslednost vyučujících + přiměřené požadavky na reprezentaci s ohledem na výukovou zátěž a výsledky
- redefinice profilu absolventa na týmové sborovně
 T: srpen 2025
 O: vedení školy

Rivalita fotbal x hokej, individuální x kolektivní sporty (ustupující jev)

- důsledná třídnická práce, TU ve spolupráci se ŠMP, VP, ŠP a SP, etická výchova
T: v průběhu celého školního roku O: všichni pedagogové

Složitá práce s některými třídami z hlediska výsledků sociometrického šetření

- pomoc ŠMP, VP, etická výchova, spolupráce se školní psychologou, speciální pedagožkou

T: v průběhu celého školního roku O: všichni pedagogové

Nejednotnost názorů při navrhování např. kázeňských opatření

- jednat, diskutovat, argumentovat a přijímat návrh v kruhu dotčených pedagogů ještě před pedagogickou radou

T: průběžně O: dotčení pedagogové

- apel na vzájemný respekt mezi pedagogy s využitím vytvořeného Etického kodexu

T: průběžně a situačně O: všichni pedagogové

Změna Etické výchovy na Osobnostní a sociální výchovu a využívání hodin OSV

- obsah předmětu odpovídá více OSV než EtV; materiálu (např. metodika RRRR je dostatek a jsou dostupné

T: průběžně O: třídní učitelé; kontrolní mechanismy

Ne vždy je v hodnotovém žebříčku rodin škola na čelním místě, je nutné vtažení rodičů do života školy:

- informovanost, pozvánky na školní akce s dostatečným předstihem (MZ, web, sociální sítě, info kiosky, třídní schůzky)
- efektivní a neformální spolupráce: tripartitní setkání, konzultace, prezentace činnosti třídy a žáků, účast ve výuce po domluvě s vyučujícím, komunikace na třídních schůzkách o možnostech zapojení rodičů do života školy

T: v průběhu celého školního roku O: všichni pedagogové

Malá návštěvnost edukaváren

- nová podoba edukavárny – podcasty nebo streamování

T: 4x během školního roku O: podle témat, navržených v rámci
autevaluačního šetření

3. Pohoda organizačního prostředí

Pozitiva

Využití Office 365, zejm. Teams.

Rozvrh hodin vyhovuje hygienickým požadavkům.

Vyučovací hodiny s relaxačními prvky.

Režim školní družiny (pestrá nabídka odpoledního programu, prodloužení pobytu venku při dobrém počasí).

Umožnění pitného režimu.

Velké přestávky venku – v areálu školy.

Herní prvky na chodbách na přestávky.

Zapojení školního parlamentu do dění ve škole.

Školní on – line pokladna.

Prezentace prací žáků na webových stránkách, na monitoru, v informačním kiosku, na nástěnkách.

Fungující webové stránky tříd (prezentace je častější a výraznější jak na školním webu, tak v prostorách školy na nástěnkách a informačních tabulích na schodišti).

Menší počet žáků ve skupinách AJ.

Informovanost o organizaci akcí prostřednictvím edupage a dvojfázové konzultace termínů s vedením školy.

Negativa, rezervy a plánované aktivity

Využívání přírodní učebny – výrazné zlepšení

- zkušenosti dané postupným využíváním venkovní učebny
- doporučeno co nejčtenější využívání zahrady ve výuce a pro výuku

Informovanost o organizaci akcí prostřednictvím edupage a dvojfázové konzultace termínů s vedením školy

T: celoročně

O: navrhovatelé akcí s vedením školy

Práce školního parlamentu s cílenými výzvami pro zapojení parlamentářů

T: v průběhu školního roku

O: ředitelka školy, vedení parlamentu

Prověřit možnosti či alternativy existence ekotýmu

T: 1. pololetí školního roku

O: koordinátor EVVO a vyučující EkoV

Druhý pilíř: ZÁSADY ZDRAVÉHO UČENÍ

V oblasti zdravého učení máme následující priority:

- uplatňování efektivních metod a forem práce (zjm. kooperativní vyučování, činnostní učení, skupinová práce), jejichž cílem je maximální rozvoj kompetencí každého žáka, aktivní přístup žáků k procesu učení a jejich osobní odpovědnost za dosahované výsledky
- názornost výuky a využívání technického vybavení školy
- diferencovaná příprava učitelů na vyučování jako podmínka individuálního přístupu k žákům
- responzivní výuka
- integrace ukrajinských žáků
- formativní přístup
- dostatečně četné hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřením na sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků – výpovědní hodnota Mého záznamníku
- důsledné uplatňování pravidel školního řádu, rovnoměrné udělování výchovných opatření, efektivní nástroje k posílení a udržení kázně
- smysluplná domácí příprava žáků
- optimální komunikace s rodiči
- symetrická komunikace
- důsledná kontrolní činnost vedení školy.

Školní vzdělávací program je živý dokument, který každoročně aktualizujeme, novelizujeme a doplňujeme. Zaměřujeme se přitom nejen na obsah učiva a výstupy, ale i na jednotlivé zásady zdravého učení. Stanovení dlouhodobých úkolů je obsaženo v popisu pojetí jednotlivých zásad - vychází z předchozí analýzy. Naplňování stanovených cílů je obtížnější než plánované aktivity v předchozích zásadách pohody prostředí, kde vztah plánovaná aktivita - realizace je ovlivněn daleko menším množstvím proměnných. Naplňování zásad zdravého učení je prioritou a bude sledováno různými způsoby v průběhu každého školního roku (kontrolní činnost, hospitace i vzájemné, schůzky pracovních týmů, autoevaluační šetření.....), průběžně vyhodnocováno a následná aktualizace proběhne v přípravném týdnu školního roku na výjezdu týmové sborovny.

1. Smysluplnost

- Naplňujeme školní vzdělávací program, který pravidelně aktualizujeme, v plném rozsahu.

- V přípravách na vyučovací hodiny sledujeme smysluplnost, vracíme se k obsahu tohoto pojmu. Zaměřujeme se na potřebné uživatelské dovednosti ve výuce informatiky, a to i za cenu minimalizace výstupů, daných rámcovým vzdělávacím programem.
- Smyslem naší činnosti je stavět na smysluplných vědomostech ze základní školy v procesu celoživotního učení.

2. Možnost výběru, přiměřenost

- Pracujeme s pojmem přiměřenost ve všech významech: přiměřenost věku, tempu třídy, složení třídy, schopnostem třídy s podmínkou individuálního přístupu k žákům, ale i momentální náladě třídy, únavě atd.
- Přizpůsobujeme při své obsahové a metodické přípravě obsah i metody situaci ve třídě.
- Zvláštní pozornost věnujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami ve spolupráci se speciální pedagožkou, školní psycholožkou a s rodiči (někteří žáci jsou vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů).
- Možnost výběru respektuje na jedné straně různé úrovně požadovaných výstupů, na druhé straně potřebu žáků volit mezi různým obsahem či způsoby jejich práce.
- Skladbu jednotlivých vyučovacích celků volíme tak, aby všichni žáci měli možnost využít své osobní předpoklady.

3. Spoluúčast a spolupráce

- Spolupracujeme při naplňování svých cílů s mnoha různými institucemi a organizacemi.
- Jsme učící se organizace.
- Definujeme profil absolventa ZŠ Eden tak, abychom se k němu mohli vztahovat své působení.
- Vytváříme spolu s žáky nezbytná pravidla spolupráce.
- Vrstevnické učení.
- Věnujeme pozornost klimatu ve třídě a v tomto smyslu se dále vzděláváme.
- Školní parlament zprostředkovává oboustranně informace mezi třídními kolektivy a vedením školy.
- Žáci znají jednotlivé osoby ve škole ŠMP + SP + ŠP se představí na prvním setkání školního parlamentu. Na ty se s různými problémy mohou obrátit.
- Organizujeme pravidelné projektové vyučování podle návrhů žáků, probíhají projekty v rámci ročníků a vzdělávacích oblastí.
- Sportovní soutěže dávají možnost spolupráce bez ohledu na věk žáků.
- Žáci 9. tříd pomáhají prvňáčkům (patronát).
- Učitelé mají možnost se vyjadřovat na společných poradách k dění ve škole.
- Vedení školy věnuje pozornost spolupráci učitelů na všech úrovních, preferuje v některých případech týmovou práci.
- Budujeme postupně samostatnost a odpovědnost žáků.
- Trpělivě vysvětlujeme argumenty pro neexistenci elektronické žákovské knížky v naší škole.
- Zdokonalujeme Můj záznamník (schody jako výstupy).

4. Motivující hodnocení

- Snažíme se maximálně o formativní hodnocení a formativní přístup s využitím vlastních lídrů.

- Při vědomí, že vždy bude existovat srovnávání a normativní hodnocení, hledáme cesty ke zmírnění této skutečnosti a další alternativy.
- Využíváme možnosti slovního a kombinovaného hodnocení.
- Soustředíme se na pozitivní hodnocení a pochvalu, efektivní a nezraňující zpětnou vazbu, učíme (se) sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.
- Vzhledem k tomu, že naši žáci – sportovci jsou orientováni i ve škole na výkon, hledáme zdravou míru soutěživosti.
- Způsobem hodnocení je i výstava podařených prací žáků, reflexí projektů, zveřejňování úspěchů na webových stránkách školy a prostřednictvím informačního kiosku.
- Absolventské práce s třídním pracovním volnem.

Třetí pilíř: ZÁSADY OTEVŘENÉHO PARTNERSTVÍ

1. Škola – model demokratického společenství

Sociální partneři uvnitř školní komunity:

Žáci

Současný stav: Škola má vypracovaný školní řád, který pravidelně aktualizuje a na základě kterého jsou podle věku žáků vytvářena ve třídách a družině jasná pravidla. Ve škole pracuje školní parlament, který se schází pravidelně za účasti vedení školy. Projednávají se aktuální témata a aktuální problémy, předávání informací probíhá oběma směry.

Plánované aktivity:

- Stále přetvářet pravidla podle věku žáků, pracovat s pravidly - spoluvytvářet je + prezentovat tato pravidla ve třídě a odvolávat se na ně
- Dále využívat kreativity školního parlamentu, připravovat aktivizační výzvy

Rodiče žáků

Současný stav: Kromě informativních třídních schůzek, tripartitních setkání během školního roku a případných individuálních pohovorů se rodiče v případě zájmu účastní některých akcí školy. Ke spolupráci jsou rodiče vyzýváni také při dotazníkovém (autoevaluačním) šetření a volbě Školské rady, kterou mohou kontaktovat. Rodiče navštěvují školu v rámci otevřených akcí (Jablkobraní, Tajemná komnata apod.) a edukaváren, po domluvě s učiteli mohou přijít i kdykoliv jindy.

Na úvodní třídní schůzce jsou rodiče vyzváni k tomu, aby vyjádřili svá očekávání týkající se spolupráce rodičů a školy.

Plánované aktivity:

- pokračovat ve spolupráci s rodiči ve smyslu větší informovanosti a spolupráce nejen při řešení problémů - "vtažení" rodičů do života školy
- škola je zapojena do projektu Rodiče vítáni
- informovanost rodičů prostřednictvím webových stránek, zjm. třídních
- zapojení do projektu Celé Česko čte dětem
- pokračování v akcích pro veřejnost.

Učitelé

Současný stav: Učitelé spolupracují navzájem i s vedením školy

- supervize

Plánované aktivity:

- Vedení školy podporuje týmovou spolupráci učitelů, dávat prostor nejen na společných poradách
- Podpora vzdělávání učitelů
- Využití DVPP, např. výstupů projektu CEDU Demokratická kultura ve školách, DVPP Responzivní výuka, DVPP Využití AI v práci učitele, metodiky RRRR SOFA.
- Společné akce učitelů - zlepšení návaznosti učiva, zlepšení propojení z hlediska návaznosti pracovních návyků a realizace klíčových kompetencí
- Realizace projektového vyučování v rámci spolupráce učitelů podle domluvy
- Neformální akce pro učitele - návrhy na aktivity, vtahovat nové kolegy využití projektu (Let's Make Eden Great Again).

Vedení školy

Současný stav: Vedení školy je rozlišováno na tzv. úzké a širší. Jednotlivá pracoviště členů vedení jsou v budově umístěna účelně.

Plánované aktivity:

- Podporovat vzájemnou spolupráci učitelů, která by zohledňovala širší pohled na danou problematiku a přinášela další podnětné nápady
- Reflektovat podněty pedagogů
- Jasně rozdělení odpovědností a kompetencí
- Trenéři: pokračování v kvalitativně nové úrovni spolupráce

Ostatní zaměstnanci školy

Současný stav:

Ve škole pracuje ekonomka a hospodárka školy, školník, uklízečky a vrátné.

Školní jídelna je v objektu školy, ale má samostatnou právní subjektivitu.

Plánované aktivity:

- Zlepšovat vzájemnou informovanost a spolupráci mezi jednotlivými skupinami (předávání plánů práce, zápisy do sešitů závad a konzultace při jejich řešení)
- Důsledné třídění odpadů, pokud je odpad ve třídách a kabinetech roztříděn

Školská rada

Současný stav: V současné době je školská rada šestičlenná a schází se většinou třikrát za rok. Její činnost je dána školským zákonem. Setkání iniciuje obvykle ředitelka školy.

2. Škola – kulturní a vzdělávací středisko obce

Současný stav:

Mnohé z akcí, které škola pořádá, jsou přístupné nejen rodičům našich žáků, ale široké veřejnosti. Jedná se zejména o akce pro veřejnost, edukavárny, příležitostné výstavy, celoškolské projektové vyučování, sportovní dny, hudební soutěž Superstar atp.

Současně se škola podílí na kulturních programech při různých akcích MČ Praha 10 i MHMP. Škola poskytuje prostory skupinám obyvatel pro jejich sportovní aktivity a možnosti setkávání.

Plánované aktivity:

- Přestože naše pražská škola je v této oblasti ve zcela jiném postavení než škola na malém městě nebo v obci, máme v této oblasti následující příležitosti:

- prezentovat vlastní činnost – webové stránky vlastní a zřizovatele, sociální sítě, platformy spolupráce pedagogů, regionální tisk, charitativní akce
- prostřednictvím významného partnera školy – rodičů našich žáků – budovat postavení školy v regionu a zvyšovat zájem veřejnosti o činnost školy; zlepšení spolupráce s rodiči je popsáno výše.
- Edukavárny mají dlouhodobě nízkou návštěvnost, proto je přeneseme do on-line prostoru (podcasty nebo streamování)

zpracovala PhDr. Jana Churáčková; září 2025